

UCHWAŁA Nr XXIX/196/ 21
RADY POWIATU MOGILEŃSKIEGO

z dnia 25 czerwca 2021 r.

w sprawie zamiaru przekształcenia
Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Mogilnie

Na podstawie art. 12 ust. 1 pkt 8 lit. i ustawy z dnia 5 czerwca 1998r. o samorządzie powiatowym (Dz.U. z 2020r. poz. 920) oraz art. 89 ust. 3, 8 i 9 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020 r. poz. 910, 1378, z 2021r. poz. 4, 619)

Rada Powiatu Mogileńskiego
uchwala, co następuje:

§ 1. Wyraża się zamiar przekształcenia z dniem 31 sierpnia 2021r. Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Mogilnie w Specjalistyczną Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną dla Dzieci i Młodzieży z Niepowodzeniami Edukacyjnymi oraz Zaburzeniami Rozwojowymi.

§ 2. Upoważnia się Starostę Mogileńskiego do dokonania czynności niezbędnych do przeprowadzenia przekształcenia, w szczególności do złożenia wniosku do Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w celu uzyskania opinii w sprawie przekształcenia ww. jednostki.

§ 3. Wykonywanie uchwały powierza się Staroście Mogileńskiemu.

§ 4. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

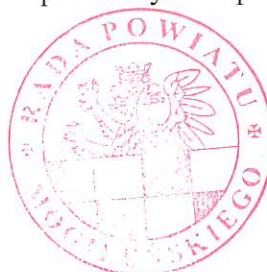


PRZEMODNICZĄCY
RADY POWIATU
Robert Musiałowski

UZASADNIENIE

Zgodnie z regulacją *Rozporządzenia w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych* § 12, poradnie specjalistyczne prowadzą działalność ukierunkowaną na specyficzny, jednorodny charakter problemów, z uwzględnieniem potrzeb lokalnej społeczności. Aby wyjaśnić powody stojące u podstaw konieczności przekształcenia poradni w Mogilnie w Specjalistyczną Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną dla Dzieci i Młodzieży z Niepowodzeniami Edukacyjnymi oraz Zaburzeniami Rozwojowymi należy w pierwszej kolejności przywołać art. 2 pkt 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2020 r., poz. 910 ze zm.), stosownie do którego system oświaty obejmuje m. in. poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne udzielające dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także pomocy uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu. Przepis ten wymienia zatem poradnie specjalistyczne jako jednostki tworzące system oświaty. Wyjaśnienie, czym jest poradnia specjalistyczna i jakie regulacje odróżniają ją od innych poradni psychologiczno-pedagogicznych, można rozpocząć właśnie od tej regulacji. Wskazuje ona natomiast, że poradnie specjalistyczne nie są odmiennym od pozostałych poradni typem jednostek oświatowych, a niejako zawierają się w zakresie działania zwykłej poradni. Wskazuje na to użyte przez ustawodawcę określenie „w tym poradnie specjalistyczne”, co pozwala na przyjęcie tezy, że zakres działania poradni specjalistycznej nie może być odmienny niż zwykłej publicznej poradni, mieszcząc się w zakresie kompetencji, które posiada poradnia niebędąca poradnią specjalistyczną.

Prawo Oświatowe wielokrotnie przytacza pojęcie poradni specjalistycznej, ale w żadnym wypadku nie następuje wskazanie, że jest to zatem o kompetencjach wyraźnie odmiennych niż inne poradnie. Przykładowo, zgodnie z art. 127 ust. 11 Prawa oświatowego opinie w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, wydają również niepubliczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym niepubliczne specjalistyczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne założone zgodnie z art. 168 oraz zatrudniające pracowników posiadających kwalifikacje określone dla pracowników publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych.



PRZEWODNICZĄCY
RADY POWIATU
Robert Musidłowski

Zatem ten przepis wskazuje, z jednej strony, że mogą istnieć niepubliczne poradnie specjalistyczne oraz, że mogą one wydawać opinie w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia. Nie jest to jednak żadna szczególna kompetencja przysługująca wyłącznie poradni specjalistycznej, skoro ta sama regulacja przyznaje ją również „zwykłej” poradni niepublicznej.

Zgodnie z kolei z art. 127 ust. 10 Prawa oświatowego opinie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania, a także o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych organizowanych zgodnie z przepisami o ochronie zdrowia psychicznego wydają zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym w poradniach specjalistycznych. Ponownie zatem mamy tu przyznaną poradni specjalistycznej tę samą kompetencję, co pozostałym poradniom.

Pojawia się pytanie, w jakim celu ustawodawca wyróżnił poradnie specjalistyczne, skoro nie przyznał im żadnych szczególnych kompetencji? Aby odpowiedzieć na to pytanie należy odwołać się do regulacji Rozporządzenia w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2013 r., poz. 199 ze zm.). Zgodnie z § 1 tego aktu publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym publiczne poradnie specjalistyczne, udzielają dzieciom, od momentu urodzenia, i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu, udzielają rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej związanej z wychowywaniem i kształceniem dzieci i młodzieży, a także wspomagają przedszkola, szkoły i placówki w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Tu również zatem mamy do czynienia z regulacją, która wyraźnie wskazuje, że zadania poradni specjalistycznych zawierają się w zadaniach, jakie wykonuje zwykła poradnia, nie posiadająca przymiotu specjalistyczności. Co istotne, jedyną regulacją tego Rozporządzenia, która wskazuje, co odróżnia poradnię specjalistyczną od pozostałych poradni jest wspomniany na wstępie § 12, zgodnie z którym poradnie specjalistyczne prowadzą działalność ukierunkowaną na specyficzny, jednorodny charakter problemów, z uwzględnieniem potrzeb lokalnej społeczności. Biorąc zatem pod uwagę tę regulację uznać należy, że poradnia specjalistyczna może wykonywać każdą z kompetencji właściwych dla innych poradni, natomiast przymiot specjalistyczności powstaje wówczas, gdy poradnia wyraźnie dostosowuje się do potrzeb lokalnej społeczności.



PRZEWODNICZĄCY
RADY POWIATU
Robert Musiałowski

Nie oznacza to jednak, że zakres działania poradni musi zostać zawężony, bowiem potrzeby te mogą obejmować cały zakres kompetencji należących do poradni.

Zgodnie z § 2 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych, do zadań poradni należy:

- 1) diagnozowanie dzieci i młodzieży;
- 2) udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 3) realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych;
- 4) organizowanie i prowadzenie wspomagania przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Zgodnie z § 3 ust. 3 efektem diagnozowania dzieci i młodzieży jest w szczególności:

- 1) wydanie opinii;
- 2) wydanie orzeczenia o potrzebie: kształcenia specjalnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży;
- 3) objęcie dzieci i młodzieży albo dzieci i młodzieży oraz rodziców bezpośrednią pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- 4) wspomaganie nauczycieli w zakresie pracy z dziećmi i młodzieżą oraz rodzicami.

Orzeczenia i opinie są zatem jednymi z podstawowych efektów pracy poradni i każde z wymienionych działań poradni może być wykonane przez poradnię specjalistyczną. Uznać zatem należy, że poradnię specjalistyczną od zwykłej poradni odróżnia właśnie fakt ukierunkowania swoich działań na potrzeby lokalnej społeczności dostosowanie do wymogów członków wspólnoty samorządowej.

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Mogilnie od lat prowadzi działalność opierającą się na realizacji potrzeb dzieci i młodzieży powiatu mogileńskiego. Jest jedną z nielicznych placówek, która ma pod swoją opieką dużą liczbę uczniów z problemami edukacyjnymi oraz dysfunkcjami rozwojowymi. Wynika to z faktu, że w rejonie działalności



PRZEWODNICZĄCY
RADY POWIATU
Robert Musidłowski
Robert Musidłowski

znajduje się znaczna ilość placówek specjalnych: MOW dla Chłopców z Niepełnosprawnością Intelktualną w Stopniu Lekkim w Bielicach, MOW w Strzelnie, Zespół Placówek Specjalnych w Szerzawach, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Strzelnie (w którego skład wchodzi między innymi: Przedszkole dla Dzieci o Specjalnych Potrzebach Edukacyjnych oraz z Autyzmem i Oddział Rewalidacyjno-Wychowawczy), Przedszkole Publiczne z Oddziałem Integracyjnym i Oddziałami Specjalnymi dla Dzieci Autystycznych nr 3 w Mogilnie, Niepubliczna Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi i Oddziałem Przedszkolnym w Parlinie. Ponadto w jednej z ogólnodostępnych szkół podstawowych funkcjonują klasy integracyjne oraz oddziały specjalne.

Jak podają ostatnie statystyki oraz zespoły projektowe ORE, które opracowują model funkcjonowania Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą, 70% uczniów, którzy posiadają orzeczenia uczęszcza do szkół ogólnodostępnych. W rejonie działania Poradni jest ponad 50 szkół i placówek oświatowych (przedszkoli, szkół, ośrodków), co ilustruje duże zapotrzebowanie na charakter oferowanych przez placówkę działań.

Dostosowanie zakresu działania do potrzeb lokalnej społeczności może być dokonane wyłącznie poprzez analizę ilości i charakteru problemów zawartych we wnioskach wpływających do Poradni oraz rodzaju diagnoz, jakie Poradnia przeprowadziła w toku wieloletniej pracy, ustalając jaki zakres usług na terenie działalności placówki będzie najbardziej pożądany. Potrzeby środowiska lokalnego wynikają także z wniosków z ewaluacji wewnętrznej.

W związku z powyższym najbardziej pożądanym zakresem usług na terenie powiatu mogileńskiego świadczonym przez placówkę jest specjalistyczna pomoc diagnostyczna, postdiagnostyczna i terapeutyczna dla dzieci i młodzieży z niepowodzeniami edukacyjnymi oraz zaburzeniami rozwojowymi różnego typu.

Priorytetem pracy **Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dla Dzieci i Młodzieży z Niepowodzeniami Edukacyjnymi oraz Zaburzeniami Rozwojowymi w Mogilnie** będzie udzielanie kompleksowej, systemowej pomocy dziecku oraz rodzinie, poprzez diagnozę aktualnymi, standaryzowanymi metodami badawczymi, specjalistyczną terapię prowadzoną od momentu wykrycia niepełnosprawności bądź istotnych deficytów rozwojowych do zakończenia edukacji oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

Poradnia posiada także doświadczenie w kompleksowym wspomaganiu przedszkoli, szkół i placówek oferując pomoc dla pedagogów, nauczycieli i kadry kierowniczej.



PRZEWODNICZĄCY
RADY POWIATU
Robert Musiałowski

Podjmuje szerokie działania w zakresie wspomagania wychowawczej roli rodziny, poszerzania kompetencji wychowawczych wśród rodziców. Kadra pedagogiczna zdobyła wiedzę i kompetencje do prowadzenia wspomagania pracy szkół i placówek uzyskując tytuł Trenera Wspomagania.

Placówka zatrudnia kadre pedagogiczną posiadającą szerokie kwalifikacje, wyposażona jest w narzędzia diagnostyczne umożliwiające ocenę indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży do w/w niepełnosprawności. Dbając o utrzymanie wysokiego poziomu rzetelności stawianych diagnoz, specjaliści Poradni systematycznie pogłębiają swoją wiedzę, podnoszą własne kompetencje tym samym poszerzając ofertę diagnostyczną i terapeutyczną placówki.

Ponadto w dniu 30.03.2021 r. Kujawsko-Pomorski Kurator Oświaty w Bydgoszcy na wniosek Dyrektora wskazał Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Mogilnie jako poradnię, w której będą działały zespoły wydające orzeczenia i opinie dla dzieci i uczniów niesłyszących i słabosłyszących, niewidzących i słabowidzących, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera. Rozszerzenie uprawnień zwiększyło zakres świadczonych usług przez placówkę i podkreśliło jej specjalistyczny charakter.

Przekształcenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Mogilnie pozwoli na prawne usankcjonowanie dotychczasowego stanu działalności Poradni, zgodnie z zakresem potrzeb lokalnej społeczności oraz poszerzy zakres świadczonych usług na najwyższym poziomie.



PRZEWODNICZĄCY
RADY POWIATU
Robert Musiałowski